

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБУ ДО «Центр детского
творчества» НМР РТ
Протокол № 1 от 26.08.2022 года
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 1 от 25.08.2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБУ ДО «ЦДТ» НМР РТ
Э.М. Мадьярова
Приказ № 89
от «26» 08 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
объединения «Лукошко звуков»
(программа рассчитана для детей с 7-12 лет)**

Составила: Джангидзе Светлана Ризовна,
педагог дополнительного образования
Срок реализации программы: 1 год

г. Нижнекамск
* 2022 г.

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо РЦВР №2999 от 20.09.2017 г. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе разноуровневых»: «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ;

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» 30 ноября 2016 г. № 11;

- п.2-6,9-11 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приложение к приказу МОиН РФ №1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- СанПином 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09 -3242;

- Приложением к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказом МОиН РФ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

- Приказом МОиН РФ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методическими рекомендациями по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» (письмо от 22.09.2017 года);

- Учебный план МБУ ДО «Центр детского творчества» НМР РТ на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лукошко звуков» относится социально-педагогической направленности.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Актуальность программы. Формирование устной и письменной речи у младших школьников как особой формы речи, не только вооружает их новым средством общения и идеализации опыта, но и обуславливает перевод психических функций на более высокий уровень функционирования - осознанности и произвольности.

Поскольку воспитание всесторонне развитой личности невозможно без совершенствования такого важного инструмента познания мира как речь, развитие речи обучающихся в настоящее время одна из важных и основных задач учителя-логопеда.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в реальной практике обучения устной и письменной речи наблюдаются серьёзные недостатки. Известно, что не только младшие школьники, но и многие выпускники школ не могут построить текст, выражающий их мысли и чувства, поэтому своевременное развитие речи обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и письменной речи имеет особую важность для обучающихся.

В этой связи, нужно говорить о четкой системе, при которой будет осуществляться комплексный подход к решению проблемы школьной неуспеваемости и школьной адаптации.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен.

Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика обучающихся.

- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя.
- Обследование процесса письма и чтения.

В рамках данной программы реализуются следующие **педагогические идеи**:

- формирование грамотной устной и письменной речи у обучающихся школьников посредством:

- ✓ уважительного общения друг с другом
- ✓ взаимопомощи
- ✓ непосредственного общения при выполнении коллективной работы
- организация учебно-воспитательного процесса:
 - ✓ создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса - уровень развития и самооценка ребенка
 - ✓ формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

В основе программы лежат следующие **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* - веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;

- *системности* – изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений;

- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных

особенностей ребенка, целей работы;

- *системного подхода* - взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

- *здоровьесберегающий принцип* - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Методы организации процесса обучения:

На занятиях обычно используют различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), сочетая их рассказом логопед начинает новую тему (об истории, особенностях и применении). Рассказом сопровождается презентации по текущей теме. В беседе логопед дает возможность ученикам высказать свое мнение. Спрашивая детей, предлагая им определить, сравнить, проанализировать педагог выясняет степень знаний учеников, их подготовленности к работе, а также степень усвоения материала. Основное место отводится практической работе. Это графические работы, различные упражнения, все виды практической работы, сам процесс практического выполнения задания. В процессе выполнения практических работ учитель проводит инструктаж (первичный и вводный, текущий, заключительный; групповой, индивидуальный), который включает как словесные, так и практические методы обучения. Инструктаж применяется при обучении детей практическим действиям. Как правило, большинству детей при фронтальном показе все кажется ясным и простым, но, приступая к работе, они сталкиваются с трудностями. Групповая работа значительно ускоряет процесс усвоения материала, позволяет распределить задания с учетом умений и навыков каждого воспитанника. Методы, которые используются в логопедической работе, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Все эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста большой эффект в обучении дает:

- внедрение проблемных задач;

- следует предлагать младшим школьникам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

- большое значение будет иметь информация интересная, увлекательная, которая стимулирует его воображение, заставляет задуматься. Разнообразие видов работы способно стать весьма результативным средством повышения внимания и важным способом предотвращения общей физической утомляемости, связанной, как и с учебной нагрузкой.

Необходимо акцентировать внимание младших школьников на связь приобретаемых знаний с практической жизнью.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Цель программы:

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную устную и письменную речь.

Задачи программы:

Обучающиеся:

- развитие анализаторов, участвующих в автоматизации навыков звукопроизношения, чтения и письма;
- развитие слухового, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления;
- развитие фонематического слуха;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога;
- развитие пространственно-временных навыков;
- развитие связной речи;
- обогащение словаря;
- развитие просодических компонентов речи.

Развивающие:

- развитие неречевых психических процессов;
- развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления;
- развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой;
- развитие и формирование изобразительно-графических способностей ребенка;
- развитие и формирования функционального базиса навыков чтения и письма.

Воспитательные:

- мобилизация ребёнка на активное участие в учебе, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, нормализация отношений со сверстниками, с учителями и в семье.

Коррекционные:

- диагностика и коррекция различных форм дислексии и дисграфии, степени тяжести нарушений. Комплексное логопедическое обследование;
- коррекционная работа по устранению различных форм дислексии и дисграфии.

Возраст обучающихся – от 7 до 12 лет.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год. Продолжительность занятий в объединении в течение учебного года – 72 часа. Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты

По окончании учебного года обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

Формы контроля:

Вводный контроль - анализ устной и письменной речи.

Текущий контроль – открытый урок.

Промежуточная (итоговая) аттестация - открытый урок (итоговая работа)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1	1	
3.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика	1		1
4.	Дыхание. Дыхательная гимнастика.	1		1

5.	Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1	1	
6.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	2	1	1
7.	Предложение.	4	1	3
8.	Звуки и буквы.	1	1	
9.	Гласные и согласные.	7	1	6
10.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	6	2	4
11.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	13	3	10
12.	Различение звонких - глухих согласных звуков.	19	4	15
13.	Различение шипящих – свистящих звуков.	7	2	5
14.	Различение аффрикат.	3	1	2
15.	Различение соноров.	4	1	3
16.	Итоговая работа.	1		1
	Итого:	72ч.	20ч.	52ч.

Содержание тем:

1. Вводное занятие.

Ознакомление обучающихся с кабинетом. Правила поведения на занятиях. Сведения о предмете. Объяснение целей и задач. Инструктаж по технике безопасности

2. Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание, с понятием темп речи, с понятием интонационная выразительность, с Правилами речи.

3. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.

4. Дыхание. Дыхательная гимнастика. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. Дифференциация ротового и носового выдоха и выдоха.

5. Голосообразование. Голосовая гимнастика. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).

6. В мире звуков. Звуки окружающего мира. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. Развитие умения различать звуки окружающего мира.

7. Предложение. Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.

8. Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит.

9. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

10. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.

11. Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. Дифференциация гласных второго ряда. Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак. Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных».

12. Различение звонких - глухих согласных звуков. Звуки [б], [б'], буква «Б». Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Звуки [в], [в'], буква «В». Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К». Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. Звуки [х], [х'], буква «Х». Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т». Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С». Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.

13. Различение шипящих – свистящих звуков. Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. Звук [щ],

буква «Щ». Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи. Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц. Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.

14. Различение аффрикат. Различение: согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи; согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи; согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.

15. Различение соноров. Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [л], [л'], буква «Л». Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.

16. Итоговая работа. Диагностика устной и письменной речи

Методическое обеспечение

Наличие необходимых условий для занятий:

- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал;
- средств ИКТ.

Список литературы:

1. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)
2. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М.,2009.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.
7. Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
8. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю.Костылева – Москва, ТЦ Сфера,2007
9. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей- логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.